**14 蜜蜂**

**一、教学目标**

1．会认“试、验、证”等10个生字，会写“袋、概、减”等14个生字。正确读写“无论、试验、纸袋、证实” 等词语。

2．学习默读课文，了解主要内容，学习法布尔的观察发现和探索精神，以及严谨的科学态度和求实的科学作风。

3．有感情地朗读课文，表达课文蕴含的思想感情。积累语言。

4．通过查资料，进一步了解有关蜜蜂的知识。

**二、预习学案**

生字卡、搜集有关蜜蜂的有趣知识。

**三、导学案**

　一、复习导入

　　1．听写上堂课所学的生字新词。

　　2．说说作者做了一项什么试验，是怎么做的。

　　3．试验结果怎样呢？我们继续学习课文。

　　二、精读课文，探究结果

　　1．激励学生多遍朗读第3.4.5自然段。

　　（1）自由朗读第3.4.5自然段。

　　（2）指名读。你喜欢读哪一自然段，能读给大家听听吗？

　　（3）教师激励：觉得自己能读得和他一样好的或比他更好的，可以站起来再读。

　　2．感知主要内容。说说蜜蜂回家的只数和时间。

　　3．讨论辨别。假如回家的蜜蜂只有那两只，能不能说蜜蜂有辩论方向的能力？

　　4．再读再思，深入理解。

　　（1）两次回来的蜜蜂情况有什么不同？

　　（2）结合课文有关内容想象一下：假如你是第一次或第二次回来的蜜蜂，中途可能会遭遇到什么情况，你会怎么想，怎么做？（可先让学生充分想象）

　　（3）其他同学点评他们的想象是否有道理。

　　【角色换位，使学生入情入境，启发想象，更有利于提高学生的理解和感受能力。】

　　（4）教师深入引导：从蜜蜂回来时遭遇到的不同情况，你有没有感受到蜜蜂有着很强的辩认方向的能力？说说理由。

　　三、赏读片断，表达感情

　　1．教师引导。小蜜蜂真了不起！你们觉得小女儿告诉爸爸有两只蜜蜂回来了时的心情是怎样的？再想一想，当作者介绍“二十只蜜蜂中，十七只没有迷失方向，准确无误地回到了家”时，心情又是怎样的？

　　2．学生自读体会。

　　3．指名学生多人次表演朗读相关的两段，表达自己的感情和感受。

　　四、再思导疑，再激兴趣

　　1．诱导生疑：读了第3.4.5自然段以后，同学们对蜜蜂具有辨别方向的能力，是不是又产生了一些疑问？

　　2．学生发问。（主要目的就是要诱发学生提出疑问，把兴趣拓展到课外的生活实践中去。）

　　3．教师引导。我们来看看作者法布尔是怎么说的，好吗？

　　4．学生多形式地朗读最后一段，或指名读，或小组读。

　　5．教师再引导。

　　（1）对于法布尔所说，同学们还有什么想法交流吗？

　　（2）小结；学到这儿，同学们也许又产生了更多的疑问，让我们一起到书籍中，到生活中，用我们的实践和智慧去解决这些问题，好吗？

　　五、回顾课文，感悟作者严谨的科学作风和探索精神

　　1．快速默读，画出体现作者严谨科学作风的词句。引导学生从实验的目的，实验的过程，实验的结论几个方面去体会。

　　（1）实验的目的是什么？

　　为了证实“听说”一词，体现作者不亲信盲从，探个究竟。

　　（2）实验的过程，考虑周全吗？能不能少掉一个环节？

　　捉自家蜜蜂，便于观察；给蜜蜂做记号，为了与其他蜜蜂区别；在两里外放飞，更能说明问题；叫女儿等在蜂窝旁，为了掌握蜜蜂飞回来的时间等。考虑周密，体现作者做事严谨。

　　（3）实验的结论为什么没有明确的答案？

　　1、有明确的肯定，也有模糊存疑，符合科学现象，不能坦然说出自己无法解释的结论，更能说明他对待科学严谨，实事求是。

　　2．思考推测：另外三只蜜蜂迷失方向的原因。

　　3、齐读课文，讨论交流：从法布尔身上，你学到了什么？

**四、课堂检测**

1. 巧填词：

戴（ ） 验（ ） 湿（ ） 确（ ）

袋（ ） 检（ ） 温（ ） 却（ ）

2. 选选看：

（1）听说（密、蜜）蜂有辨别方向的能力，无论飞到（那、哪）里，它总是可以回（道、到）原处。

（2）（在、再）回家的路上，我推（测、侧）蜜蜂可能找不到家了。

**五、课后作业**

你还知道哪些有关蜜蜂的有趣知识？将你搜集到的蜜蜂或其他昆虫的相关知识制成一张手抄报，与同学们一同分享

**六、板书设计**